

计算机网络技术专业（3+2）人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

计算机网络技术（710202）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

| 序号 | 对应职业岗位 | 工作任务 | 能力要求 |
|----|--------|-----------------------|--|
| 1 | 计算机维修工 | 对计算机及外部设备进行检测、调试和维护修理 | 1. 能对计算机进行故障检查、故障诊断、故障处理； 2. 能对计算机系统进行调试； 3. 能为客户电脑及周边办公设备进行维修维护，解决PC硬件等常见问题和故障，确保用户的客户端的正常工作； 4. 能承担计算机软硬件及相关设备的操作培训 |
| 2 | 广告设计师 | 广告或平面设计 | 1. 能够完成公司所需的广告宣传、海报图片、品牌宣传等的设计； 2. 能完成公司各项活动或日常推广的设计、制作； 3. 能协助完成整体视觉风格的规范和设计。 |

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业的基础知识和基本技能，在生产、服务和管理第一线工作的计算机网页设计、广告设计，从事网络产品的销售和技术服务工作等的初、

中级应用型专业人员。

六、培养规格

(一) 素质

1. 基本素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，和良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养。

2. 职业道德素质

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

(2) 具有创新精神和服务意识。

(3) 具有人际交往与团队协作能力

(4) 具有获取信息、学习新知识的能力。

(5) 具有借助词典阅读外文技术资料的能力。

(6) 具有一定的计算机操作能力。

(7) 具有安全文明生产、节能环保和遵守操作规程的意识。

(二) 知识

1. 了解信息化、常用信息技术标准、安全性，以及有关法律、法规的基础知识；

2. 掌握计算机应用基础知识以及各种常用软件的安装、调试、操作的基础知识；

3. 掌握本专业必须的美学、文学等基础知识与本专业相关的各类文化基础知识；

4. 掌握平面设计所需的色彩与构成等基础知识；

5. 掌握计算机软件进行图像处理、平面设计的基础知识；

6. 掌握计算机软件进行室内设计与装饰装修的基础知识；

7. 掌握计算机软件进行数字音频、视频采集、编辑和输出的基础知识。

(三) 能力

1. 基本能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力。

2. 专业能力

(1) 能对计算机系统进行维护与处理；

(2) 能进行色彩艺术创作；

(3) 能进行数字图形图像处理；

(4) 能运用设计软件进行数码图片、广告、简报、招贴、包装设计等平面设计。

七、课程设置及进程安排

根据专业人才培养的特点、目标和规格要求，突出“全面育人、双证融通”，坚持“职业本位、学生本位、学校本位”的课程体系原则，采用模块集群化课程设计，以突出课程广泛性、综合性、实践性和专业性，以利于学生全面、实用专业技能能力的形成。

(一) 课程设置

本专业课程设置分为公共基础课、专业技能课和素质教育课。公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康等课程。专业技能课包括专业基础课和专业核心课。素质教育包括入学教育、军事劳动教育等。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课等列入公共基础课，并根据我校实际情况开设经典诵读课程。

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|-----------|---|------|
| 1 | 中国特色社会主义 | 依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业设计和行业发展密切结合 | 36 |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业设计和行业发展密切结合 | 36 |
| 3 | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业设计和行业发展密切结合 | 40 |
| 4 | 职业道德与法治 | 依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业设计和行业发展密切结合 | 48 |
| 5 | 语文 | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并与专业设计和行业发展密切结合 | 200 |

| | | | |
|----|-------|---------------------------------------|-----|
| 6 | 历史 | 依据《中等职业学校历史教学大纲》开设,并与专业设计和行业发展密切结合 | 72 |
| 7 | 公共艺术 | 依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设,并与专业设计和行业发展密切结合 | 44 |
| 8 | 数学 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设,并与专业设计和行业发展密切结合 | 144 |
| 9 | 英语 | 依据《中等职业学校英语教学大纲》开设,并与专业设计和行业发展密切结合 | 144 |
| 10 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设,并与专业设计和行业发展密切结合 | 118 |
| 11 | 信息技术 | 依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设,并与专业设计和行业发展密切结合 | 72 |

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

专业基础课包括计算机组装与维护、写作基础、CorelDraw, 主要安排在第一、二学期进行, 以便为后续专业课程的学习奠定基础。

(2) 专业核心课程

专业核心课程是基于本专业的学科知识循序渐进的特点开设, 主要第二、三、四学期, 包括 Photo Shop 图像处理、网络信息安全、Python 程序设计、Web 前端开发、网络设备安装与调试、InDesign、综合布线设计与施工。

3. 专业课程主要教学内容

(1) 专业基础课

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|----------|--|------|
| 1 | 计算机组装与调试 | 讲授微型计算机的组装, 升级和维护方面的基本知识和操作, 主要包含: 主板, 机箱和电源, 磁盘驱动器及其适配卡, 显示器及显示卡, 键盘, 鼠标, 外设, 多媒体配件和基本知识; 软硬件安装, 微机的工作环境和保养常识, 危机常见故障及排除方法。通过学习, 使学生掌握计算机软硬件的安装及维护, 以及对常见故障的排除。 | 36 |
| 2 | 写作基础 | 通过全面系统地介绍写作主体、客体和文本等基础知识以及公文、商务文书、文学类文体等各种类型的文体写作知识, 要求学生掌握 | 36 |

| | | | |
|---|-----------|---|----|
| | | 写作基础知识与技能，掌握常用的主要类别文体文本写作要领。 | |
| 3 | CorelDraw | 通过学习掌握 Coreldraw 的使用方法和电脑图形设计制作流程，并能使用 Coreldraw 制作出各种平面设计方案、工业设计结构图、整套 VI 方案、流程框架图的网页动画等 | 36 |

(2) 专业核心课

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|-----------------|--|------|
| 1 | Photo Shop 图像处理 | 本课程主要讲述了该软件的主要应用领域及常用文件格式，面板、工作区、文件、图层和选区的操作；移动工具、选框工具、套锁工具、魔棒工具、画笔工具、油漆桶工具、钢笔工具、文字工具、等常用工具的用法；混合模式的应用、图层样式的应用、图层蒙版的应用、通道的应用及滤镜的应用；能按要求制作卡片、户外广告、相册、界面等作品，为后续深入学习 PS 提供保障。 | 92 |
| 2 | 网络信息安全 | 本课程聚焦数字时代网络空间的安全防护体系，系统讲解网络安全的核心理论与实践技术。内容涵盖网络攻击原理（如恶意软件、钓鱼攻击、数据泄露机制）、防御策略（防火墙配置、加密技术、入侵检测系统）及安全管理规范（等保 2.0 标准、风险评估流程）。通过案例分析（如典型网络安全事件复盘）与实验操作（模拟漏洞攻防、安全协议搭建），帮助学习者掌握网络安全漏洞识别、风险评估及应急响应的全流程能力。课程融合政策法规（《网络安全法》《数据安全法》）与前沿技术（零信任架构、AI 驱动的安全防护），既夯实理论基础，又对接行业实践，适合计算机、信息安全等专业学生及网络安全从业者提升防护思维与实战技能。 | 84 |
| 3 | Python 程序设计 | 本课程以 Python 语言为核心，系统讲解编程基础与实战开发技能。从变量、函数、数据结构（列表、字典、元组）等基础语法入手，深入解析面向对象编程（类与对象、继承多态）、异常处理及文件操作等核心模块。通过案例驱动教学，涵盖 Web 开发（Flask/Django 框架）、数据处理（Pandas/Numpy 库）、爬虫开发（BeautifulSoup/Scrapy）等应用场景，配合实验项目（如简易计算器、图书管理系统）强化编码能力。课程融合算法思维训练（排序、搜索算法实现）与工程实践规范（代码调试、版本控制），兼顾零基础入门与进阶需求，适合计算机相关专业学生及编程爱好者掌握 Python 全栈开发能力，为数据分析、人工智能等领域奠定技术基础。 | 84 |
| 4 | Web 前端开发 | 本课程聚焦 Web 页面的构建与交互实现，系统讲解前端开发的核心技术体系。从 HTML5 语义化标签、CSS3 布局（Flexbox/Grid）及响应式设计入手，深入解析 JavaScript 原生编程（DOM/BOM 操作、异步编程）与主流框架（Vue.js/React）的实战应用。通过项目驱动教学，涵盖页面渲染（动画特效、过渡效果）、数据交互（AJAX/Fetch API）、组件化开发等核心模块，配合实战案例（企业官网、电商平台页面）强化工程能力。课程融合性能优化（资源压缩、首屏加载优化）与跨端适配（移动端 / H5 小程序）技术，兼顾 W3C 标准与行业实践，适合计算机相关专业学生及前端开发 | 68 |

| | | | |
|---|-------------------|--|----|
| | | 者掌握从静态页面到动态应用的全流程开发技能，对接 Web 前端工程师岗位需求。 | |
| 5 | InDesign | 理解掌握出版物理论知识、InDesign 软件使用、宣传画册设计制作和书籍设计制作的方法和过程。通过学习本课程，系统地了解和掌握排版设计的理论知识和操作技能，为从事设计工作打下良好的基础。 | 48 |
| 6 | 网络设备 安装与调 试 | 本课程围绕网络基础设施搭建与设备运维，系统讲解主流网络设备的部署与调试技术。内容涵盖路由器（路由协议配置、NAT 转换）、交换机（VLAN 划分、生成树协议）、防火墙（访问控制策略、VPN 配置）等设备的原理与实操，结合 OSI 七层模型与 TCP/IP 协议栈解析网络通信机制。通过模拟企业网络环境（园区网架构、广域网互联）开展实验项目，包括设备初始化、拓扑规划、链路聚合及故障排查等全流程操作。课程融合工业标准（如 Cisco/Huawei 设备配置规范）与实战案例（中小企业网络改造、数据中心网络优化），兼顾理论基础与工程实践，适合计算机网络、通信工程等专业学生及网络运维从业者掌握网络设备的部署能力，为网络规划、系统集成等岗位奠定技术基础。 | 56 |
| 7 | 综合布线 设计与施 工 | 本课程聚焦建筑智能化系统的物理链路构建，系统讲解综合布线系统的设计规范与施工技术。内容涵盖工作区、配线间、干线子系统七大子系统的拓扑结构，深入解析铜缆（超五类 / 六类网线）、光缆（多模 / 单模光纤）的端接工艺与测试标准（福禄克 DTX 系列检测）。通过模拟智能建筑场景（写字楼、数据中心）开展项目实践，包括桥架敷设、线缆布放、模块压接及链路损耗测试等全流程操作。课程融合国际标准（TIA/EIA-568、ISO/IEC 11801）与行业规范（GB50311 国家标准），结合案例分析（医院 / 校园网布线方案设计）强化工程能力，适合计算机网络、建筑智能化等专业学生及弱电工程从业者掌握从方案设计到验收交付的全周期技能，对接综合布线工程师岗位需求。 | 52 |

4. 实践性教学环节

加强实践性教学，实践环节由理实一体化课程、校内外集中实践环节等形式构成，校内集中实践环节一般为整周实训，时长 1-2 周，校外集中实践环节为认识实习和岗位实习，认识实习不少于 1 周，岗位实习一般不少于 6 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。

(1) 综合实训

综合实训安排在第五学期进行，主要包括网络信息安全与设备安装调试的综合实训、软件编程综合实训、网页设计综合实训。

(2) 岗位实习

组织学生到企业生产第一线或就地全面了解和掌握所学习的专业知识在实际生产中的应用，对未来的工作岗位有一个体验。在实习过程中，要结合自身所在企业和岗位，有重点的学习自己的岗位知识，加强对岗位能力的锻炼和提高，培养敬业精神、责任意识、遵纪守法意识，提高学生的社会适应性、团队协作能力、交流沟通能力等。

(二) 进程安排

1. 基本要求

本专业段前实行 2.5+0.5 学制，段后实行 1.5+0.5 学制。段前实行每周 5 天工作制，每学期教学周分配情况详情见表“教学进程总体安排”，每个教学周按 28 课时安排教学任务，劳动与军训教育不占用教学课时。

2. 学时分配

计算机网络技术

| 课程类别 | 课程 | 理论课时 | 实训课时 | 各学期周数、学时分配 | | | | | | |
|---------------------------|-----------|------|------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | 学期 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | 理论 | 18w | 18w | 10w | 12w | 1w | |
| | | | | 实训 | | 2w | 8w | 8w | 17w | 18w |
| 公共基础课程 占总学时比例 31.5% | 中国特色社会主义 | 36 | | | 2 | | | | | |
| | 心理健康与职业生涯 | 36 | | | | 2 | | | | |
| | 哲学与人生 | 40 | | | | | 4 | | | |
| | 职业道德与法治 | 48 | | | | | | 4 | | |
| | 语文 | 200 | | | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | |
| | 历史 | 72 | | | | | 2 | 4 | 4 | |
| | 公共艺术 | 44 | | | | | 2 | 2 | | |
| | 数学 | 144 | | | 4 | 4 | | | | |
| | 英语 | 144 | | | 4 | 4 | | | | |
| | 体育与健康 | 118 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 信息技术 | 72 | | | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------|-------------------|------|----|----|----|-----|-----|-----|--|
| | 经典诵读* | 46 | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | 中国特色社会主义读本 | 36 | | 1 | 1 | | | | | |
| | 中华传统文化* | 24 | | | | | 2 | | | |
| | 小计 | 1060 | | 22 | 18 | 14 | 16 | 8 | | |
| 专业课程占总学时比例 62.9% | 专业课程 | 计算机组装与调试 | 36 | 2 | | | | | | |
| | | 写作基础* | 36 | | 2 | | | | | |
| | | CorelDraw | 36 | 2 | | | | | | |
| | | Photo Shop 图像处理 | 92 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | | 网络信息安全 | 84 | | 2 | 2 | 2 | 4 | | |
| | | Python 程序设计 | 84 | | 2 | 2 | 2 | 4 | | |
| | | Web 前端开发 | 68 | | | 4 | 2 | 4 | | |
| | | 网络设备安装与调试 | 56 | | 2 | 2 | | | | |
| | | InDesign | 48 | | | 2 | 2 | 4 | | |
| | | 综合布线设计与施工* | 52 | | | | 4 | 4 | | |
| | 小计 | 592 | | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | | |
| | 实训课 | 计算机组装与调试 | 28 | | 1w | | | | | |
| | | Photo Shop 图像处理实训 | 112 | | | 2w | 2w | | | |
| | | 网络信息安全 | 84 | | | 1w | 2w | | | |
| | | 网络设备安装与调试 | 84 | | | 2w | 1w | | | |
| | | CorelDraw 实训 | 28 | | 1w | | | | | |
| | | InDesign 实训 | 56 | | | 2w | | | | |
| | | Web 前端开发 | 84 | | | 1w | 2w | | | |
| | | 综合布线设计与施工* | 28 | | | | 1w | | | |
| | | 综合实训 | 476 | | | | | | 17w | |
| 岗位实习 | | 540 | | | | | | | 18w | |
| 小计 | 1520 | | | 2w | 8w | 8w | 17w | 18w | | |
| 劳动军训 占总学时 5.6% | 劳动教育 | 94 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 军事训练 | 94 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| (理论、实训)合计 | | 1652 | 1708 | | | | | | | |
| 总计 | | 3360 | | | | | | | | |

备注：表中“w”代表“周”。

说明：每学期安排 20 周（含入学教育、军训、复习考试、毕业教育），每周 30 学时。“*”表示选修课程

教学进程总体安排（单位：周）

| 学年 | 学期 | 理论 | 实训 | 跟岗顶岗 | 入学 | 军训 | 复习 | 毕业 | 假期 |
|----|----|----|----|------|-----|----|-----|----|----|
| 一 | 1 | 17 | | | 0.5 | 1 | 0.5 | | 4 |
| | 2 | 18 | 2 | | | | 1 | | 8 |
| 二 | 3 | 17 | | | | 1 | 1 | | 4 |
| | 4 | 18 | | | | | 1 | | 8 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|-----|---|-----|---|----|
| 三 | 5 | 0 | 18 | | | 1 | 1 | | 4 |
| | 6 | | | 18 | | | 1 | 1 | |
| 合计 | | 70 | 20 | 18 | 0.5 | 3 | 5.5 | 1 | 28 |

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专职教师要求具有中等职业学校教师资格证书，具有过硬的专业知识、技能以及组织课堂教学的能力。本专业共有专业教师8人，企业兼职教师2人，其中高级讲师3人，讲师3人，助理讲师2人，工程师2人。专业教师应具有良好的师德风尚和终身学习能力，能够按照人社部门和教育部门要求，完成教师继续教育项目。能够每年参加不少于1个月的企业实习与实践活。具备现代职教理念，积极开展课程教学改革，能够在教学中采用做中学、做中教的方法。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教师配备黑板、多媒体一体机、投影音响等设备，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散的要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室配备情况

配套设施齐全的多媒体机房3个、录播室1个、采编剪辑机房2个、影视实训基地1处。

3. 校外实训基地基本情况

学校在沧州华北商厦有限公司、华庭装饰有限公司等企业建立校外实训基地，可以满足 200 人的实训任务。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

德育课、文化基础课、专业课根据确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用国家规划教材及相关课程的教辅读物。

2. 数字教学资源配置基本要求

配备网络教学服务平台和教学资源库平台，加强计算机网络技术专业教学资源库建设和共享性专业教学资源库建设，引进仿真实训软件、在线开放课程等，所有课程和软件资源对所有学生开放。

九、质量保障

（一）教学方法

基于成果导向（OBE）的教学理念，通过实施问题导向教学、项目教学、启发式教学、讨论式教学、小组合作教学等形式，以学生为中心，引导学生积极参与课程实践，促使学生主动在做的过程中获取知识，以“做中学，学中做”为主线贯穿整个教学过程。

1. 启发式教学法：在授课过程中，采用提问和分析的方式，循序渐进地引导、启发、鼓励学生对问题和现象进行思考、讨论，再由教师总结、答疑，做到深入浅出、留有余地，给学生深入思考和进一步学习的空间，同时提高学生的学习主动性。传授影视后期、平面设计等方面的新理论、新思想和新发展动态，开拓学生的眼界，激发其求知欲，使学生具备现代化计算机技术的理念和意识。

2. 参与式教学法：改变传统的单纯依赖教师讲授的方法，让学生参与到教学过程中，学生可以就教师的讲授内容发表自己的见解，

对问题和现象表达自己的看法。通过小组讨论、专题汇报、小组辩论、情景模拟、课程作业等方式，学生可以变被动听课为主动学习，既有利于提高学生学习兴趣，也有利于学生分析问题、解决问题能力的培养和表达能力。

3. 案例教学法：在讲解过程中结合案例，加深学生对基本理论的理解和认识，同时将案例分析作为对学生掌握理论知识和分析解决问题能力的检验，同时也能起到相互启发的效果。

4. 项目教学法：在教师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。

5. 讨论教学法：课堂较为灵活，教学过程应根据学生的实际情况因材施教。将长期教学工作的经验总结融于教学实施过程中，针对某些问题进行讨论，能够激发学生的学习兴趣、激发学生的学习欲望。

6. 翻转课堂：以学生为主体，教师为辅，课前引导学生自学相关知识，课上教师解决学生学习遇到的问题，拓展学习知识深度，激发学生的学习兴趣。

（二）学习评价

围绕本专业培养目标、培养规格、技能素养和课程性质、功能，建立与之相适应、激励与约束相结合的学习评价模式。本专业建立以职业道德、职业素养与职业能力为核心的教学评价标准，构建校内评价和社会评价相结合，师生评价与用人单位评价相结合的教学质量评价体系，打造多元评价主体，多种评价方式并存的评价机制，

对学生进行全面、客观、公正的评价。

| | 过程性评价内容 | 比重 |
|--------|----------|-----|
| 过程性评价 | 参与教学活动情况 | 20% |
| | 作业完成 | 20% |
| | 小测 | 10% |
| 学习态度评价 | 出勤 | 5% |
| | 学习用品携带情况 | 5% |
| 期末考试 | 期末卷面成绩 | 40% |

（三）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到本专业人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，引用第三方麦可思平台，对毕业生就业情况进行跟踪分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，生成年度毕业生就业报告，提升人才培养质量。

4. 强化有经验的优秀教师做好“传帮带”的工作，与年轻教师一起共同成长，打造优秀专业教师团队；鼓励教师积极参加国培和各种专业技能培训，不断加强教师对本专业的了解、研究、提升教学能力；专业带头人全面把握专业的发展方向，特别是课程的设置、

核心课程的认定、课程整合等，形成自身专业特色。

十、毕业要求

1.具有学籍的学生，修完本专业规定的全部课程，且成绩均为合格以上；

2.专业知识掌握良好，职业素质达标，综合能力符合要求。